دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه ریزی آموزشي

**طرح دوره مبانی پروتزهای پارسیل (نظری-عملی)**

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارایه دهنده درس:پروتزهای دندانی

 عنوان درس: مبانی پروتزهای پارسیل(نظری-عملی)

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-0):1 واحد نظری-2 واحد عملی

نام مسؤول درس:دکتر سوما فریدی

مدرس/ مدرسان:دکتر سوما فریدی

پیش نیاز/ همزمان:مبانی پروتزهای کامل(نظری-عملی)-مبانی دندانپزشکی ترمیمی(نظری-عملی)-مبانی مواددندانی

رشته و مقطع تحصیلي:دکترای حرفه ای دندانپزشکی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي:استادیار

رشته تخصصي:دندانپزشکی تخصصی پروتزهای دندانی

محل كار:دانشکده دندان پزشکی پردیس بین الملل دانشگاه علوم پزشکی ایران

تلفن تماس:66916969

نشاني پست الکترونیک:somafaridi@yahoo.com

**توصیف کلی درس :**

**این واحد به توضیح مراحل کلینیکی و لابراتواری ساخت پروتزهای پارسیل اعم از قالبگیری اولیه و نهایی،سوروی کست ها،تراش رست،طراحی پروتز پارسیل و ....میپردازد.دانشجویان مراحل کلینیکی و لابراتواری را تحت نظارت استاد انجام خواهند داد و خطاهای محتمل حین هرمرحله و روش رفع آن ها آموزش داده خواهد شد.**

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):**

**آشنایی با مراحل کلینیکی و لابراتواری ساخت پروتز پارسیل و انجام مراحل تحت نظارت استاد و تکنیسین به منظور آمادگی برای کار در بالین بیماران**

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):**

پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:

* با طبقه بندی پروتزهای پارسیل آشنا شود وهر کدام از اجزای پروتز پارسیل را بشناسد و وظایف آن را تعریف کند.
* با روش قالبگیری اولیه در پروتزهای پارسیل آشنا شود و بتواند از مدل های دندانی قالب اولیه تهیه کند.
* شیوه ساخت تری اختصاصی در پروتزهای پارسیل را فراگیرد و بتواند تری اختصاصی مناسبی تهیه کند.
* نحوه سوروی کردن و طراحی بر روی کستها را فراگیرد و سوروی کستهای اولیه و نهایی را انجام دهد.
* انواع رست و روش تراش هرکدام را بداند و بتواند رست های اکلوزال و سینگلوم را روی مدل های دندانی

 تراش دهد.

* روش ثبت روابط فکی برای ساخت پروتزهای پارسیل را بیاموزد.
* نحوه دوپلیکاسیون و ساخت کست رفرکتوری را بداند.
* روش تهیه فریم پروتزهای پارسیل را بیاموزد.
* نحوه مفل گزاری در پروتزهای پارسیل و پخت و پرداخت و تحویل آن ها توضیح دهد.

**\* نکته:** جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-1):**

🗆مجازی[[3]](#footnote-2) ☑حضوری 🗆ترکیبی[[4]](#footnote-3)

**روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

🗆 کلاس وارونه

🗆 یادگیری مبتني بر بازی دیجیتال

🗆 یادگیری مبتني بر محتوای الکترونیکي تعاملي

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله(PBL)

🗆 سایر موارد نام ببرید..........................

**رویکرد حضوری**

☑ سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، كوئیز، بحث گروهي و ...)

🗆 بحث در گروه های كوچک

🗆 یادگیری مبتني بر تیم (TBL)

🗆 یادگیری مبتني بر حل مسئله (PBL)

🗆 یادگیری مبتني بر سناریو

🗆 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان(

🗆 یادگیری مبتني بر بازی

🗆 سایر موارد نام ببرید.....................................

**رویکرد ترکیبی**

تركیبي از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشي مجازی و حضوری، به كار مي رود.

لطفا نام ببرید ....................

**جدول تقویم ارائه درس مبانی پروتزهای پارسیل(نظری-عملی)**

**روز و ساعت کلاس:دوشنبه 14-12/سه شنبه 11-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **عنوان مبحث****فعالیت یادگیری/ تکالیف** | **روش یاددهی-یادگیری** | **تاریخ ارائه** | **نام مدرس/ مدرسان** |
| **1** | نظری:انواع بی دندانی و طبقه بندی پروتز پارسیل/اتصال دهنده های اصلی پروتز پارسیل مندیبل | پاورپوینت |  | دکتر سوما فریدی |
| **2** | نظری:اتصال دهنده های اصلی پروتز پارسیل ماگزیلا/اتصال دهنده های فرعی/معرفی انواع رست | پاورپوینت |  | دکتر سوما فریدی |
| **3** | نظری:نگه دارنده های مستقیم و غیر مستقیم | پاورپوینت |  | دکتر سوما فریدی |
| **4** | نظری:اصول سوروی/اصول طراحی پروتز های پارسیل متحرک | پاورپوینت |  | دکتر سوما فریدی |
| **5** | عملی:قالب گیری اولیه و تهیه کستهای اولیه | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **6** | نظری:مواد و روش های قالبگیری در پروتزهای پرسیل | پاورپوینت |  | دکتر سومافریدی |
| **7** | عملی:اصول سروی و طراحی | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **8** | نظری:ثبت روابط اکلوزالی در پروتز پارسیل | پاورپوینت |  | دکتر سومافریدی |
| **9** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **10** | نظری:مراحل لابراتواری | پاورپوینت |  | دکتر سومافریدی |
| **11** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **12** | نظری:مراحل لابراتواری | پاورپوینت |  | دکتر سومافریدی |
| **13** | عملی:تراش رست | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **14** | نظری:تحویل و تنظیم و فالوآپ در پروتزهای پارسیل متحرک | پاورپوینت |  | دکتر سومافریدی |
| **15** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **16** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **17** | عملی:ساخت تری اختصاصی | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **18** | عملی:بوردرمولد و قالب گیری نهایی و تهیه کست نهایی | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **19** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **20** | عملی:سروی کست نهایی و طراحی | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **21** | عملی:تمرین دانشجویان | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **22** | عملی:دوپلیکاسیون،ساخت کست رفرکتوری و وکس آپ | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **23** | عملی:ساخت رکورد بیس/ثبت رابطه و چیدن دندان ها | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **24** | عملی:مفل گزاری و پخت و پرداخت | demonstration |  | دکتر سومافریدی |
| **25** | امتحان عملی نهایی |  |  | دکتر سومافریدی |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور منظم در كلاس درس
* مطالعه منابع معرفي شده
* مشاركت مناسب در كلاس
* انجام به موقع تکالیف عملی
* *استفاده از اتیکت و روپوش سفید تمیز و همچنین رعایت تمیزی پری کلینیک*

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| **روش** | **سهم نمره**  |
| **امتحان کتبی چهارگزینه ای نهایی** | **8** |
| **امتحان عملی نهایی(طراحی فریم،تراش رست و آسکی)** | **6** |
| **رعایت نظم و حضور به موقع**  | **2** |
| **انجام مراحل عملی طی ترم** | **4** |

**\* نکته:** ذكر روش ارزیابي دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه،DOPS )

**\* نکته:** ذكر سهم ارزشیابي هر روش در نمره نهایي دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

**\* نکته:** در رویکرد آموزشي مجازی، سهم ارزیابي تکویني بیش از سهم ارزیابي تراكمي باشد.

**منابع:**

منابع شامل كتاب های درسي، نشریه های تخصصي، مقاله ها و نشاني وب سایت های مرتبط مي باشد.

الف) كتب:پروتز پارسیل متحرک مک کراکن 2016

**نکات کاربردی طرح دوره های نظری/ عملی**

**پیامدهای یادگیری**

پیامدهای یادگیری، تركیبي از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور كلي ویژگي هایي هستند كـه ميخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند كه توصیف مي كنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک كند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دكترای تخصصي .... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهي بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکي به كار بندد.

**فعالیتهای یاددهی- یادگیری**

منظور از فعالیت های یاددهي، مجموعه فعالیت هایي است كه استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهي- یادگیری متمركز بر روش های فعال وتعاملي، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای كوچک، آموزش مبتني بر مسأله، آموزش مبتني بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکي.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایي است كه كارآموزان/ كارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شركت فعال در راند 1،گراند راند 2و ژورنال کلاب 3،ارایه كنفرانس های آموزشي 4، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد ....

**روش های ارزیابی فراگیران**

ارزیابي فراگیران و كارآموزان/ كارورزان به صورت تکویني (در طول دوره آموزشي و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمي از نمره نهایي به آن، تأثیرگذار در ارزیابي پایاني دانشجو) و پایاني (در پایان دوره آموزشي به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع **روش های ارزیابي** صورت مي پذیرد:

**- ارزیابی دانش نظری**با استفاده از انواع آزمون های كتبي اعم از تشریحي، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور كردني، استدلالمحور و ... انجام می گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Round

2. Grand Round

3. Journal Club

4. Didactic Conferences

****

**- ارزیابی عملکردی1**در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالیني ساختارمند عیني **(OSCE)2** به عنوان یکي ازمصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابي عملکرد می باشد.

**نکته:** بر طبق برنامه آموزشي دوره های كارآموزی و كارورزی مصوب كمیته برنامه ریزی دوره پزشکي عمومي، سهم ارزیابي نظری در دوره كارآموزی نباید بیش از 59 درصد نمره نهایي ارزیابي كارآموزان بوده و در دوره كارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایي ارزیابي را به خود اختصاص دهد.

**- ارزیابی در محیط کار3** شامل فعالیت هایي است كه فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایي استاد در محیط های كار واقعي و آزمایشگاه انجام مي دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابي در محیط كار مانند:

* ارزشیابی 360درجه 4
* بررسی پورت فولیو 5 ولاگ بوک 6
* استفاده از Global rating form، DOPS ،Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

**Global rating form**: این روش در پایان هر چرخش بالیني، توسط عضو هیأت علمي مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت كلي، انجام مي شود و برطبق برنامه های آموزشي مصوب دوره پزشکي عمومي، در دوره كارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابي، حداكثر %50 ارزیابي نهایي كارآموز و در دوره كارورزی، حداقل %40 و حداكثر %75 ارزیابي نهایي كارورز مي باشد. این شکل از ارزیابي نیاز به مجموعه روشني از شاخص های عملکردی دارد كه با توجه به ارتباطي كه با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخور می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابي قرار گرفته و به او امتیاز داده مي شود.

**Direct Observation Procedural of Skill**: مشاهده مستقیم مهارتهای بالیني به عنوان روشي است كه به طور ویژه، برای ارزیابي مهارت های عملي (پروسیجرها) طراحي شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار مي گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابي مي شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایي مي شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود 15 دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود 5 دقیقه به طول مي انجامد.

**: Mini Clinical Evaluation Exercise** در این نوع آزمون، یکي از اعضای هیأت علمي، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده مي كند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هركدام از توانمندی های فراگیر، در فرمي كه به همین منظور تهیه شده است، نمره مي دهد. در این نوع آزمون انتظار مي رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابي گردد.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-Performance Based Assessment

2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

3. Work place Based Assessment

4. Multi Source Feedback (MSF)

5. Portfolio

6. Logbook

1. نوع واحد: نظری، عملي و یا نظری- عملي به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی [↑](#footnote-ref-0)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
4. . Blended Approach [↑](#footnote-ref-3)